

PROGRAM SZKOŁY LETNIEJ KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

1. NAZWA

„Morze ci pomoże. Kompetentnie”

2. JEDNOSTKA PROWADZĄCA SZKOŁĘ LETNIĄ

Wydział Stosowanych Nauk Społecznych i Resocjalizacji Uniwersytetu Warszawskiego

3. PLANOWANY TERMIN I MIEJSCE SZKOŁY LETNIEJ

8 dni w przedziale od 15.09.2023 do 23.09.2023

4. ŁĄCZNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ I PUNKTÓW ECTS

70h, 5 punktów ECTS

5. POZIOM KSZTAŁCENIA ZGODNY Z PRK: 7

6. EFEKTY UCZENIA SIĘ ZDEFINIOWANE DLA SZKOŁY LETNIEJ

| Efekty uczenia się | Odniesienie do charakterystyk PRK |
|--|-----------------------------------|
| WIEDZA | |
| Student/Studentka po ukończeniu szkoły letniej: | |
| Zna i rozumie podstawy teoretyczne organizowania pracy grupy, posiada wiedzę na temat funkcjonowania, organizacji i kierowania grupą | P7S_WG |
| Zna i rozumie podstawy teoretyczne rozwiązywania konfliktów w grupie | P7S_WG |
| Zna i rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej | P7S_WK |
| UMIĘTNOŚCI | |
| Student/Studentka po ukończeniu szkoły letniej: | |



| | |
|--|--------|
| Potrafi organizować, zarządzać i pracować z grupą | P7S_UO |
| Potrafi zastosować grywalizację w pracy zespołowej | P7S_UK |
| Potrafi zbudować wizerunek i markę osobistą | P7S_UU |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE: | |
| Student/Studentka po ukończeniu szkoły letniej: | |
| Jest gotów/gotowa do uczenia się przez całe życie | P7S_KK |
| Jest gotów/gotowa do pracy w grupie, w szczególności do przyjmowania różnych ról w grupie, w tym kierowniczych | P7S_KR |
| Jest gotów/gotowa do uznawania znaczenia przedsiębiorczości i innowacyjności w różnych kontekstach społecznych | P7S_KO |
| jest gotów/gotowa do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad | P7S_KR |

7. CELE KSZTAŁCENIA (*proszę o wskazanie kompetencji, które doskonalone będą podczas szkoły letniej; program wymaga, by były to kompetencje społeczne oraz jedno do wyboru: językowe, analityczne lub zawodowe*)

- doskonalenie kompetencji społecznych, interpersonalnych, związanych z pracą w grupie, kierowania zespołem i przywództwa komunikacyjnego;
- doskonalenie kompetencji zawodowych związanych z prowadzeniem projektów grupowych, wystąpien publicznych i zarządzania wizerunkiem, wykorzystanie umiejętności pozyskanych w trakcie szkoły letniej do zarządzania grupą podczas zajęć i rywalizacji sportowych;
- doskonalenie kompetencji psychospołecznych związanych z pracą w zawodach pomocowych (*social professions*), a więc tych profesjach, które wymagają szczególnego zaangażowania emocjonalnego, indywidualnej i grupowej pracy z ludźmi i ich potrzebami, codziennego wykorzystywania własnych zasobów osobowościowych zawodów, tzw. pracy emocjonalnej (E. Ilouz);
- doskonalenie i testowanie w praktyce (zgodnie z cyklem Kolba) w warunkach zbliżonych do zawodowych (np. pracy z klientami, pacjentami) nabywanych kompetencji pracy w grupie i z grupą, np. w trakcie dobranych do poziomu grupy wypraw rowerowych (do 25 km) w miejscach z bardzo dobrze rozwiniętą infrastrukturą do pieszych i rowerowych wycieczek czy też przy organizacji





wycieczek krajoznawczych, uwzględniających także zwiedzanie zabytków architektury i kultury niematerialnej;

- stworzenie bezpiecznej, oddalonej od dużych ośrodków miejskich przestrzeni do eksperymentowania i sprawdzania w praktycznych sytuacjach wiedzy związanej z pracą z grupami w różnych, również trudnych i nieprzewidywanych warunkach (zmęczenie fizyczne, radzenie sobie ze stresem, niezapowiedzianymi wyzwaniami w czasie wycieczek rowerowych); ale też ćwiczenie kreatywności i „siły magnetyzmu” jednostkowego (w kontekście budowania wizerunku) w okolicy złóż magnetytu, powodujących zjawisko anomalii magnetycznej ("Bałtyckiego Trójkąta Bermudzkiego").

8. UZASADNIENIE URUCHOMIENIA SZKOŁY LETNIEJ W ODNIESIENIU DO:

a) GRUPY DOCELOWEJ

Szkoła letnia *Morze ci pomoże. Kompetentnie* ma na celu podniesienie kompetencji psychospołecznych studentów, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji pożądanых na rynku pracy, zwłaszcza w zawodach pomocowych, które w większości wykonują nasi absolwenci. Badania *RAPORT INKUBATORA Studiując w świecie niepewnego jutra: perspektywy, sprawczość, wizje przyszłości. JustStart2, Raport końcowy*©2022 wskazują, że jednym z podstawowych deficytów naszych absolwentów są umiejętności miękkie, zwłaszcza te związane z przywództwem, wyrażaniem opinii, konfrontacją z krytyką, ale również szeroko rozumianą odpornością psychiczną (rezyliencją). Program szkoły letniej został tak skonstruowany, aby odpowiadać na te potrzeby: zawiera nie tylko elementy budujące interdyscyplinarną, niedostępną w takiej formule na UW wiedzę na temat funkcjonowania i pracy z grupami, innowacyjnych metod budowania przywództwa komunikacyjnego, najnowszych technik aktywizującej pracy z grupami ale też niezwykle potrzebną, zwłaszcza obecnie – w dobie kryzysu psychicznego – wiedzę na temat budowania i podtrzymywania odporności oraz radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresem i kryzysami. Jest to ważne i wysoko cenione (ale też wyceniane) na rynku umiejętności, dzięki którym dajemy studentom możliwość zwiększania swojej konkurencyjności na rynku. Szkoła letnia to również unikalna – ze względu na możliwość włączenia aktywnej, w tym wypadku związanej z połączeniem wysiłku fizycznego, pracy i współpracy grupowej w czasie wypraw rowerowych - forma integracji i sprawdzenia w praktyce nabywanych umiejętności pracy z grupą.



Zastosowana przez nas formuła *outdoor education*, w naszym przypadku kilku krótkich i jednej całoniedziennej tematycznej wyprawy rowerowej ćwiczącej i sprawdzającej konkretne umiejętności społeczne jest uważana za jedną z najbardziej skutecznych form uczenia się.

Ważnym elementem integrowania, ale też dzielenia się wytworzoną wiedzą będzie kończące szkołę spotkanie: uroczysta kolacja VII dnia wydarzenia, kiedy studenci w stworzonej przez siebie formule „studia telewizyjnego” będą mieli okazję zaprezentować w atrakcyjnej, skróconej formie przygotowane przez siebie projekty na zaliczenie.

b) OFERTY DYDAKTYCZNEJ UW

W obecnej ofercie dydaktycznej Uniwersytetu Warszawskiego studenci nie mają dostępu do tak szerokiej, interdyscyplinarnej i prowadzonej w formie warsztatów wiedzy; formuła szkoły letniej, a więc zintegrowanego, kompleksowego zestawienia wiedzy podnoszącej kompetencji psychospołecznych jest wypełnieniem niszy, o które postulowali studenci. Ważnym elementem jest również możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych przez praktyków i ćwiczenie, również w terenie umiejętności miękkich; formuła wyjazdowa jest tym bardziej uzasadniona, że tworzymy studentom przestrzeń uczenia się, ale też refleksji i integracji poznawanej wiedzy.

9. WYKAZ PRZEDMIOTÓW PROWADZONYCH W RAMACH SZKOŁY LETNIEJ

| Nazwa przedmiotu | Forma zajęć (np. wykład, ćwiczenia, konwersatorium) | Treści programowe powiązane z efektami uczenia się | Metody dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć |
|--|---|--|--|
| Efektywna komunikacja lidera/ efektywna komunikacja w grupie | warsztaty | Zagadnienia związane z istotą efektywnej komunikacji i jej znaczeniu w pracy lidera oraz komunikacji z grupą/zespołem; procesem i zniekształceniami postrzegania; aktywnym słuchaniem jako podstawową kompetencją komunikacyjną lidera | Praca w grupach, symulacje, praca w terenie |
| Komunikacja niewerbalna: praktyczny | Warsztaty | Komunikacja niewerbalna i jej znaczenie w procesie komunikowania i wystąpieniach | Praca w grupach, scenki, dyskusja, praca w terenie |



| | | | |
|--|-----------|---|---|
| warsztat zarządzania wrażeniem | | publicznych, rodzaje i możliwości wykorzystania komunikatów niewerbalnych w procesie zarządzania wrażeniem. | |
| Jak funkcjonuje zespół/grupa: proces, mechanizmy, role grupowe | Warsztaty | Grupa: struktura, zasady funkcjonowania, role i mechanizmy grupowe, proces grupowy. Jaki jest mój styl pracy i komunikacji w grupie: praca z testem I SPEAK | Praca w grupach, indywidualna praca z testem i jego omówienie, dyskusja |
| Gry i grywalizacja w pracy z grupą | Warsztaty | Grywalizacja i jej cechy; gry: jak je tworzyć i wykorzystywać w pracy grupowej. Mechanika i „poetyka” gier w kontekście podnoszenia kompetencji społecznych. Gry w terenie: jak je skutecznie wykorzystać w procesie edukacji. | Mini wykład, praca w grupach, symulacje, praca w terenie |
| Kreatywny lider i jego marka osobista | Warsztaty | Omówienie mocnych stron uczestników w kontekście pracy z grupą i bycia liderem. Wizerunek i marka osobista w praktyce („magnetyzm” w teorii i praktyce). Techniki podnoszenia kreatywności. | Praca indywidualna, praca w grupach, praca w terenie |
| Public speaking | Warsztaty | Public speaking: czyli jak stworzyć i zaprezentować profesjonalne wystąpienie. Dress code a wizerunek lidera. Elementy etykiety w sytuacjach publicznych, grzeczność w korespondencji mailowej i rozmowach telefonicznych. Savoir vivre na przyjęciach: na stojąco i siedząco | Warsztaty z użyciem kamery, prezentacje, praca w grupach |
| Metodyka pracy z grupą/zespołem | Warsztaty | Zagadnienia dotyczące zasad konstruowania warsztatów i profesjonalnego prowadzenia spotkania zespołu. Narzędzia komunikacyjne lidera/trenera. Udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej. Aktywne metody pracy z grupami | Praca w grupach z wykorzystaniem narzędzi trenerskich i scenariuszy warsztatów, symulacje, scenki |





| | | | |
|--|-----------|---|--|
| | | Przygotowanie etiid studenckich | |
| Jak budować własną odporność, radzić sobie z sytuacjami trudnymi, kryzysem i stresem | Warsztaty | Budowanie poczucia własnej wartości/samoocena. Jak diagnozować, konstruować i podtrzymywać indywidualną rezyliencję. Techniki i narzędzia budowania odporności w praktyce (praca z zasobami, wzmacnianie poczucia własnej wartości, zarządzanie czasem, równowaga, techniki uważności). Techniki radzenia sobie z emocjami i w sytuacjach trudnych. Kryzys i techniki radzenia sobie z kryzysem | Mini wykład, Praca w grupach, zajęcia na w strefie fitness |
| Kompetencje na dwóch kółkach: wyprawa rowerowa | | Rywalizacja vs konkurencja: ćwiczenie kompetencji i strategii radzenia sobie w pracy grupowej | Praca w terenie |

10. LITERATURA PRZEDMIOTU (OBLIGATORYJNA/ZALECANA)

Literatura zalecana zostanie podana przez prowadzących w trakcie zajęć.

Adler B.A., Rosenfeld L.B, Proctor II R.F, *Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się*, Poznań 2018

Alberti R., Emmons M., *Asertywność. Sięgaj po to, czego chcesz nie raniąc innych*, Sopot 2022

Csikszentmihalyi M., *Przepływ. Psychologia optymalnego doświadczenia*, Warszawa 2005

Detz J., *Sztuka przemawiania. Nie co mówić, ale jak mówić*, Gdańsk 2002

Goleman D., *Inteligencja emocjonalna*, Media Rodzina 2007

Goleman D., McKee A., Boyatzis R.E., *Naturalne przywództwo. Odkrywanie mocy inteligencji emocjonalnej*, Warszawa 2002

Jarczyński A., *Etykieta w biznesie. Praktyczny poradnik savoir-vivre'u*, Warszawa 2015

Kamińska-Radomska I., *Etykieta biznesu czyli międzynarodowy język kurtuazji*, Warszawa 2012

Kossowska M., Jarmuż S., Witkowski T., *Psychologia dla trenerów*, Kraków 2008

Kuziak M., *Jak mówić, jak przemawiać?*, Bielsko-Biała 2005

Ledever D., *Relaksacja w pigułce: jak zmniejszyć stres w pracy i w życiu codziennym*, Gdańsk 2008

Łaguna A., Kozak A., *Metody prowadzenia szkoleń*, Sopot 2015



Marcjanik M., *Grzeczność w komunikacji językowej*, Warszawa 2007

Michałowska E., *Człowiek w interakcji z innymi* [w]: K. Ostrowska (red.) *Psychologia dla służb społecznych*, Warszawa 2008

Nęcka E., *Trening twórczości*, Sopot 2019

Pease A.B., *Mowa ciała*, Poznań 2007

Pietkiewicz E., *Etykieta menadżera*, Centrum Informacji Menadżera, Warszawa 1998

Schiraldi G.R., *Sila rezyliencji. Jak poradzić sobie ze stresem, traumą i przeciwnościami losu? Trening umiejętności*, Sopot 2019

Silberman N., Biech E., *Metody aktywizujące w szkoleniach*, Warszawa 2016

Vogler Ch., *Podróż Autora. Struktury mityczne dla scenarzystów i pisarzy*, Wydawnictwo Wojciech Marzec 2009

Wilczyńska M., Nowak M., Kućka J., Sawicka J., Sztajerwald K., *Moc coachingu. Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste*, Gliwice 2013

11. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA SZKOŁY LETNIEJ (w tym sposób przeprowadzenia bilansu kompetencji)

Efekty uczenia się będą weryfikowane na bieżąco za pomocą zadań wykonywanych przez uczestników szkoły podczas przeprowadzanych warsztatów oraz projektu na zakończenie warsztatów. Na ocenę ze szkoły letniej składać się będzie: aktywność na zajęciach (0,4) oraz ocena z projektu na zakończenie zajęć (0,6). Narzędziem do bilansu kompetencji będzie pre i post test.

12. SYLWETKA KANDYDATA/KOMPETENCJE WYMAGANE NA STARCIE (do kogo szkoła jest adresowana, jakich kompetencji oczekuje się od kandydatów)

Kandydatem do udziału w szkole letniej jest student/studentka, który/a jest zainteresowany/a rozwijaniem swojej kariery zawodowej związanej z pracą z grupami/zespołami w zawodach pomocowych, instytucjach publicznych i pozarządowych, korporacjach, własnej działalności gospodarczej. Szkoła letnia przeznaczona jest dla studentów Uniwersytetu Warszawskiego, w pierwszej kolejności dla studentów Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych i Resocjalizacji, którzy zrealizowali program kształcenia przynajmniej na pierwszym roku studiów pierwszego i drugiego stopnia. W przypadku, gdy limit miejsc nie zostanie wyczerpany przez studentów WSNSiR, dodatkowa rekrutacja zostanie przeprowadzona wśród studentów Uniwersytetu Warszawskiego, którzy zrealizowali program

kształcenia przynajmniej na pierwszym roku studiów pierwszego stopnia, pierwszym roku studiów drugiego stopnia albo zaliczyli trzy lata jednolitych studiów magisterskich.

13. SZCZEGÓLWE ZASADY I SPOSÓB PRZEPROWADZENIA REKRUTACJI (w tym wymagane dokumenty)

Rekrutacja odbędzie się na podstawie zgłoszeń dostarczonych przez kandydatów. Formularz zgłoszenia dostępny jest na stronie zip.uw.edu.pl oraz ipsir.uw.edu.pl. W przypadku studentów, którzy ukończyli 1 rok studiów pierwszego stopnia należy dołączyć Kartę okresowych osiągnięć studenta z systemu USOS potwierdzającą ukończenie 1 roku studiów. Rekrutacja zostanie przeprowadzona przez komisję powołaną przez prorektora ds. studenckich, w skład której wejdzie KJD WSNSiR UW, organizator szkoły letniej oraz przedstawiciel Samorządu Studentów IPSIR UW. W ramach rekrutacji (w dniach: 20.07.2023 - 31.07.2023) należy przesłać na adres mailowy ipsir@uw.edu.pl dostępny na zip.uw.edu.pl oraz ipsir.uw.edu.pl formularz zgłoszenia. Kandydat/ka będzie mógł uzyskać maksymalnie 10 pkt (maksymalnie 4 pkt z części dotyczącej działalności organizacyjnej i maksymalnie 6 pkt z części dotyczącej motywacji). 2 sierpnia zostanie ogłoszona lista osób zakwalifikowanych wraz z listą rezerwową. Warunkiem przyjęcia na szkołę letnią jest złożenie w sekretariacie IPSIR (ul. Podchorążych 20) w terminie 3.08.2023 – 11.08.2023 deklaracji i oświadczenia uczestnika/uczestniczki projektu oraz zaświadczenia o ubezpieczeniu NNW na czas trwania szkoły letniej (więcej na temat ubezpieczenia studentów UW <https://www.uw.edu.pl/student/wsparcie-socjalne-dla-studenta/>). Termin rekrutacji uzupełniającej to 14.08.2023 - 28.08.2023.

14. WARUNKI UKOŃCZENIA SZKOŁY LETNIEJ I UZYSKANIA DYPLOMU

Warunkiem ukończenia szkoły letniej i uzyskania dyplomu jest uczestnictwo w zajęciach organizowanych w ramach szkoły oraz zaliczenie projektu przygotowywanego na koniec szkoły letniej.

15. WYKAZ NAUCZYCIELI AKADEMICKICH PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA WRAZ ZE WSKAZANIEM KOMPETENCJI NAUKOWO-DYDAKTYCZNYCH.

- **Dr Katarzyna Rychlicka-Maraszek**, nauczyciel akademicki, adiunkt w Katedrze Pedagogiki Społecznej IPSiR UW, akredytowany coach ICF i trenerka umiejętności psychospołecznych; certyfikowany coach kryzysowy, autorka programów i kursów doskonalących kompetencje społeczne.
- **Dr hab. Ewa Stachowska**, jest socjolożką. W IPSiR UW pracuje na stanowisku adiunkta dydaktycznego. Obecnie pełni funkcję Kierownika Jednostki Dydaktycznej. Obszar badawczy koncentruje się na związkach między współczesną kulturą, mediami, marketingiem, reklamą a religią, czy szerzej przemianami zachodzącymi w sferze religijnej. Jest zaangażowana w działalność Polskiego Towarzystwa religioznawczego, w którym pełni funkcję sekretarza naukowego. Autorka innowacyjnych programów i międzynarodowych projektów rozwoju kompetencji zawodowych wśród studentów.
- **Dr hab. Ewa Marciniak**, psycholożka i politolożka, doktor habilitowana nauk społecznych w zakresie nauki o polityce, wykładowczyni na Wydziale Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych Uniwersytetu Warszawskiego, od 2023 dyrektor Centrum Badania Opinii Społecznej. Zajmuje się badaniem i szkoleniami w zakresie kompetencji psychospołecznych i obywatelskich.
- **Dr Aneta Domżańska**, - pedagog, trener, certyfikowany coach kryzysowy. Obecnie adiunkt w IPSiR UW. Od 2009 r. prowadzi szkolenia i warsztaty z zakresu umiejętności psychospołecznych. Posiada 12-letnie doświadczenie w pracy badawczo-dydaktycznej i 15-letnie doświadczenie pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi w obszarze profilaktyki i resocjalizacji.
- **Dr Kuba Giedroń**, akredytowany coach ICF i mentor SFPC, wykładowca, od 15 lat doradza osobom zajmującym najwyższe stanowiska i biznesie i polityce, prowadzi szkolenia z zakresu public speaking, budowania wizerunku i marki osobistej, budowania strategii komunikacyjnej, obecnie zastępca Dyrektora Generalnego Konfederacji Lewiatan, gdzie odpowiada za komunikację, rozwój, wydarzenia i sprawy członkowskie,
- **Dr Michał Mijał** – adiunkt na Wydziale Zarządzania Uniwersytetu Warszawskiego. Prowadzi zajęcia m. in. z: Podstawy zarządzania, Umiejętności menedżerskich, Intercultural Communication in Business, Symulacyjna gra decyzyjna. Jest autorem i współautorem licznych studiów przypadków i opracowań wykorzystywanych na zajęciach z Podstaw Zarządzania wyróżnionych jako dobre praktyki. Zaprojektował (wspólnie z dr Adamem Chmielewskim, prof. UW) dwie gry szkoleniowe, wykorzystywane podczas zajęć na ostatnim semestrze studiów licencjackich i magisterskich. Poza aktywnością typowo dydaktyczną, uczestniczy on także w licznych projektach badawczych i dydaktycznych, które łączą aspekty naukowe (w formie m.in.



eksperymentów) z dydaktyką (narzędzia eksperymentalne to zwykle gry, które później wykorzystuje podczas zajęć). Rezultatami tych projektów są zarówno regularnie publikowane artykuły naukowe, jak i narzędzia dydaktyczne.

Wszyscy prowadzący wyróżniają się również bardzo wysokimi wynikami ewaluacji zajęć dydaktycznych w kategoriach związanych z kompetencjami i zaangażowaniem prowadzących.

16. SPOSÓB PRZEPROWADZENIA EWALUACJI ZAJĘĆ I CAŁEGO PROGRAMU SZKOŁY LETNIEJ.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona za pomocą anonimowych ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród uczestników szkoły przeprowadzonych ostatniego dnia szkoły letniej.

